

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.02 Психология

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023 г.

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Психология.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Форма проведения: экзамен.

Общеобразовательная дисциплина ОП.02 Психология направлена на формирование у обучающихся элементов **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все практические, тестовые, ситуационные, контрольные и самостоятельные работы. Экзамен включает в себя 29 билетов, в каждом из которых представлено 2 вопроса – теоретический и практический.

Время подготовки к ответу: 40 минут.

В соответствии с содержанием программы общеобразовательной дисциплины к уровню обученности студентов предъявляются следующие требования.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильные на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Билет 1

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии. Классификация отраслей психологии.
2. Приведите примеры различных защитных механизмов психики.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 2

1. Понятие возраста. Характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие восприятия.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 3

1. Этапы развития психологии.
2. Составьте список наиболее подходящих профессий каждому типу темперамента. Объясните свой выбор.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 4

1. Методы психологического исследования, их классификация.
2. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Объясните ее суть.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 5

1. Понятие психики, ее структура и этапы развития.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие мышления.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 6

1. Человек как личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие речи.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 7

1. Структура личности, ее направленность, социализация и самосознание.
2. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 8

1. Деятельность как предмет психологии, ее основные виды и характеристики. Предметное содержание и структура деятельности.
2. Создайте памятку «Условия успешного запоминания».

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 9

1. Понятие характера, его свойства, выразительные признаки и уровни.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие внимания.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 10

1. Понятия возрастного кризиса, новообразования, ведущей деятельности. Кризисы детского возраста.
2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 11

1. Понятие ощущения, его биологические основы. Виды и свойства ощущений. Классификация ощущений.
2. Расскажите о методиках изучения самооценки и уровня притязаний.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 12

1. Понятие девиантного поведения, его виды и формы. Профилактика и коррекция девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие воображения.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 13

1. Понятие восприятия, его свойства и классификация. Отличия восприятия от ощущения.
2. Составьте блок-схему «Нарушения психического развития». Прокомментируйте.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 14

1. Понятие внимания, его функции. Виды и свойства внимания.
2. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 15

1. Понятие социометрии. Определение социометрического статуса ребенка в группе.
2. Дайте характеристику себе как индивиду, личности, индивидуальности.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 16

1. Понятие памяти, ее функции. Виды и свойства памяти.
2. Продемонстрируйте проективную методику «Несуществующее животное»: создайте рисунок и проинтерпретируйте его.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 17

1. Понятие способностей. Их виды, уровни, классификация. Педагогические способности.
2. Расскажите об ученых, которые, на ваш взгляд, внесли наибольший вклад в развитие психологии.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 18

1. Понятие мышления, его функции. Виды, свойства и формы мышления.
2. Дайте психологическую характеристику трем литературным персонажам (из детских произведений).

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 19

1. Особенности общения и межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
2. Составьте блок-схему «Основные направления отечественной и зарубежной психологии». Прокомментируйте.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 20

1. Понятие воображения, его функции. Виды и свойства воображения.
2. Изобразите структуру психики с ее уровнями. Прокомментируйте.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 21

1. Трудовое воспитание младших школьников: задачи, принципы, направления. Формы трудовой деятельности младших школьников.
2. Расскажите о различных способах саморегуляции и самоконтроля.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 22

1. Понятие речи, ее функции. Виды речи, ее развитие.
2. Составьте сравнительную таблицу психики животных и человека. Прокомментируйте.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 23

1. Понятие школьной адаптации. Профилактика, диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
2. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 24

1. Понятие эмоций, их функции. Классификация эмоций.
2. Составьте список требований к речи педагога.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 25

1. Особенности психических процессов и личностного развития младших школьников.
2. Продемонстрируйте какое-либо упражнение/игру на развитие памяти.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 26

1. Понятие возраста. Периодизации возрастного развития.
2. Разработайте рекомендации по профилактике и коррекции причин неуспеваемости младших школьников.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 27

1. Понятие мотивации. Виды мотивов.
2. Составьте блок-схему ведущих видов деятельности для каждого возрастного периода. Прокомментируйте.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 28

1. Понятие темперамента. Теории темперамента.
2. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.

Билет 29

1. Свойства и типы темперамента.
2. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни детей младшего школьного возраста.

Преподаватель: _____ Звонарёва Н.Ю.